

VURDERING FOR LÆRING



1

Hva er vurdering for læring?

Vurdering **for** læring er all vurdering som gis underveis i opplæringen og som bidrar til å fremme læring. Begrepet Vurdering **av** læring brukes om prøver og oppgaver som gir informasjon om hva eleven kan på et gitt tidspunkt.

Formålet med vurdering

Formålet med vurdering er å fremme elevens læring og å uttrykke kompetansen til eleven. Vurderingen skal derfor gi eleven tilbakemelding og rettleiding i det videre læringsarbeidet. Vurderingsarbeidet skal gi **motivasjon, mot og lyst** til å sette seg nye mål i læringsarbeidet. Vurderingsarbeidet skal være et grunnlag for tilpasset opplæring, og være med å bidra til at eleven øker kompetansen sin i fagene.

Viktige prinsipper for underveisvurdering

Utdanningsdirektoratet viser til fire forskningsbaserte prinsipper som er sentrale i vurderingsprosesser som har til formål å fremme læring. Disse er også nedfelt i forskrift til Opplæringsloven som rettigheter for elever og lærlinger.

De fire prinsippene for Vurdering for læring:

- ✓ Elevene skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem. § 3-1
- ✓ Elevene skal ha tilbakemeldinger som forteller noe om kvaliteten på arbeidet eller presentasjonen. §3-11
- ✓ Elevene skal få råd om hvordan de skal forbedre seg. §3-11
- ✓ Elevene skal være involvert i eget læringsarbeid med blant annet å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling. §3-12

Hva er god vurderingskultur?

Vi på Frivoll skole har brukt mye tid på drøftinger og refleksjoner i plenum for å få en kollektiv forståelse for å kunne utøve en mer kollektiv vurderingspraksis.

Vi mener at en god vurderingskultur kjennetegnes av:

- En kultur der læring er målet.
- Alle lærerne har høy kompetanse på vurdering som redskap for læring, og der forskjellige vurderingsredskaper brukes for å oppnå bedre læring.
- Alle lærerne kjenner til, og utøver de 4 prinsippene for god underveisvurdering (Jfr. Udir)
- Arbeidet vårt preges av samspill, fellesskap og lagspill på elev-, lærer-, og ledernivå.
- Læringsmiljøet vårt gir mulighet og rom for prøving og feiling.
- Vi skal ha klare mål og tydelige vurderingskriterier å arbeide etter.
- Vi skal fremme selvregulering.
- Å ha et godt tolkningsfellesskap; samhandling og deling på elev-, lærer- og ledernivå. Læringskulturen blant de voksne preger kulturen blant elevene!

Vurderingsformer

Noen vurderingsformer gjelder for hele skolen, mens noe er særegent for de ulike klassetrinn.

Vurderingsformer som er listet opp under, er felles for alle på Frivoll skole:

- Vi gjennomfører kartleggingsprøver i henhold til oppsatt plan. (jfr. skolens leseplan)
- Elevsamtaler ***minst to ganger i året.***
- Vurderingssamtaler (konferansetimer) ***minst to ganger i året.***
- Læringsmål på ukeplanen.
- Mål for timen – Evaluere i slutten av timen.
- Gi ulike tilbakemeldinger/fremovermeldinger skriftlig på lekser / oppgaver / prøver.
- Fortløpende muntlige tilbakemeldinger/feedback i timene.
- Trivselsundersøkelse i februar hvert år på alle klassetrinn..
- Skolens ledelse har klassegjennomgang ***en gang i året*** med kontaktlærer(e), miljøarbeider(e) og spes.ped.koordinator.

Vurderingsverktøy på de ulike klassetrinnene

Klasse	Vurdering i kort tidsspenn Underveisvurdering:	Vurdering i mellomlangt og langt tidsspenn:
1.klasse	«Ispinner» - Exit-meldinger - Tommel opp/ned «Ring rundt» bokstaver/ord/tall - Vurderingspil/blink på pulten - Tankekart / tegnekart	Elevsamtaler (jmf §3-11): Elevsamtalen er en planlagt, forberedt, personlig og fortrolig samtale mellom kontaktlærer og elev. Elevsamtalen har til formål å hjelpe elevene med læringsarbeidet og utvikling av gode og selvstendige læringsmål. Den skal også bidra til å skape selvtilitt og på den måten styrke elevens faglige og sosiale læringsprosess. Gjennom samtaler med elevene om hvordan de arbeider og hva som er vanskelig, er læreren med på å gi elevene innsikt i egne læringsprosesser, samtidig som læreren motiverer og veileder elevene slik at de kan komme videre i arbeidet. I opplæringslovens forskrift §3-4a heter det: <i>«Læreren skal jamnleg ha dialog med eleven om utviklinga i lys av §1-2 i opplæringslova, generell del og prinsipp for opplæring i Læreplanverket for Kunnskapsløftet.»</i> Elevsamtale/Egenvurdering (jmf§ 3-11 og §3-12) <u>Vedlegg 1</u>
2.klasse	«Ispinner» - Exit-meldinger - Tommel opp/ned «Ring rundt» bokstaver/ord/tall - Vurderingspil/blink på pulten - Tankekart - Ukeslutt oppgaver (etter hvert i 2.klasse)	
3.klasse	«Ispinner» - Exit-meldinger - Tommel opp/ned - Vurderingspil/blink på pulten - To stjerner og ett ønske - Tankekart - Ukeslutt oppgaver - Forkunnskap, underveis og til slutt	Egenvurdering (jmf §3-12): Elever skal vurdere eget arbeid, egen faglig utvikling og egen kompetanse. Ved å vurdere eget arbeid og egen fremgang, får elevene innsikt i hva de skal lære og hva de mestrer, i tillegg til hvordan de lærer. Vurderingssamtale (jmf§3-13 og §20-33): Vurderingssamtalen er en arena for dialog, for vurdering av eleven, både faglig og personlig, og den skal bidra til videre utvikling hos eleven. Samtalen holdes <i>to ganger</i> i året etter initiativ fra kontaktlærer. Vurderingssamtalen er en planlagt og strukturert samtale mellom lærer, elev og foresatte. <u>Vedlegg 2, 3 og 4</u> Halvårsvurdering (jmf § 3-13 og §3-15): Alle elever skal ha halvårsvurdering uten karakter fra 1. årstrinn. Halvårsvurderingen skal gis som en muntlig og/eller skriftlig tilbakemelding om faglig ståsted og hvordan eleven kan øke sin kompetanse.
4.klasse	«Ispinner» - Exit-meldinger - Tommel opp/ned - Vurderingspil/blink på pulten - To stjerner og ett ønske - Ukeslutt oppgaver - Forkunnskap, underveis og til slutt. - Tankekart - VØL-skjema - Oppgaver på its learning	

5.klasse	• «Ispinner»/lapper i boks • Exit-meldinger • Tommel opp/rett/ned • Finger på nesa/på haka • Vurderingspil/blink på pulten • Tankekart • VØL-skjema • To stjerner og ett ønske • Forkunnskap, underveis og til slutt • Quiz (f.eks. Salaby) • Tydelige vurderingskriterier ved innleveringsoppgaver/fremføringer • Oppgaver på its learning	Elevsamtale(jmf§3-11): Elevsamtalen er en planlagt, forberedt, personlig og fortrolig samtale mellom kontaktlærer og elev. Elevsamtalen har til formål å hjelpe elevene med læringsarbeidet og utvikling av gode og selvstendige læringsmål. Den skal også bidra til å skape selvtillit og på den måten styrke elevens faglige og sosiale læringsprosess. Gjennom samtaler med elevene om hvordan de arbeider og hva som er vanskelig, er læreren med på å gi elevene innsikt i egne læringsprosesser, samtidig som læreren motiverer og veileder elevene slik at de kan komme videre i arbeidet. I opplæringslovens forskrift §3-4a heter det: <i>«Læreren skal jamnleg ha dialog med eleven om utviklinga i lys av §1-2 i opplæringslova, generell del og prinsipp for opplæring i Læreplanverket for Kunnskapsløftet.»</i> <u>Vedlegg 5</u> Egenvurdering (jmf §3-12): Elever skal vurdere eget arbeid, egen faglig utvikling og egen kompetanse. Ved å vurdere eget arbeid og egen fremgang, får elevene innsikt i hva de skal lære og hva de mestrer, i tillegg til hvordan de lærer. <u>Vedlegg 6</u> Vurderingssamtale (jmf § 3-13 og § 20-33): Vurderingssamtalen er en arena for dialog, for vurdering av eleven, både faglig og personlig, og den skal bidra til videre utvikling hos eleven. Samtalen holdes <i>to ganger</i> i året etter initiativ fra kontaktlærer. Vurderingssamtalen er en planlagt og strukturert samtale mellom lærer, elev og foresatte. <u>Vedlegg 7</u> Halvårsvurdering (jmf § 3-13 og §3-15): Alle elever skal ha halvårsvurdering uten karakter fra 1. årstrinn. Halvårsvurderingen skal gis som en muntlig og/eller skriftlig tilbakemelding om faglig ståsted og hvordan eleven kan øke sin kompetanse.
6.klasse	• «Ispinner» / lapper i boks • Exit-meldinger • Tommel opp/rett/ned • Finger på nesa/på haka • Vurderingspil/blink på pulten • Tankekart • VØL-skjema • To stjerner og ett ønske • Forkunnskap, underveis og til slutt. • Quiz (f.eks. Salaby) • Tydelige vurderingskriterier ved innleveringsoppgaver/fremføringer • Oppgaver på its learning	
7.klasse	• «Ispinner»/lapper i boks • Exit-meldinger • Tommel opp/rett/ned • Finger på nesa/på haka • Vurderingspil/blink på pulten • Tankekart • VØL-skjema • Målmetafor: Hvor plasserer du deg? • To stjerner og ett ønske • Forkunnskap, underveis og til slutt • Quiz (f.eks. Salaby) • Tydelige vurderingskriterier ved innleveringsoppgaver/fremføringer • Oppgaver på its learning	

ELEVSAMTALEN/EGENVURDERING,

1. – 4. TRINN



Navn: _____

Trivsel

- Hva gjør du i friminuttene? _____
- Hvem leker du sammen med på skolen? _____
- Hvem leker du med hjemme? _____
- Har du venner i klassen? Hvem? _____
- Hvem tar du følge med på skoleveien? _____
- Blir du mobbet på skolen? _____
- Ser du andre bli mobbet på skolen? _____

Oppførsel

- Forstyrrer du i timen? _____
- Er du flink til å rekke opp handa? _____
- Bruker du banning eller svarer frekt? _____
- Prøver du å være vennlig og hjelpsom? _____

Orden

- Hvordan er det med glemming? Hva er grunnen? _____
- Hvordan ser det ut i bøkene dine og i ranselen? _____

Faglig læring

- Hvordan liker du uteskole/skolehage? _____
- Hva er du flink til/hva liker du/hva synes du er vanskelig? _____
- Norsk _____
- Matematikk _____
- Engelsk _____
- Samfunnsfag _____
- Naturfag _____
- Kroppsøving _____
- Musikk _____
- Kunst og håndverk _____
- Mat og helse _____
- KRLE _____
- Eget mål, faglig og sosialt: _____

Lekser

- Får du passelig med lekser? _____

Når gjør du leksene? _____

VURDERINGSSAMTALE, 3. – 4. TRINN

(Fylles ut av foresatte i samarbeid med elev. Ta skjemaet med til vurderingssamtalen)



Elev _____

Klasse _____

Trivsel

Sett kryss der det passer for deg	Aldri	Noen ganger	Mange ganger	Alltid
Jeg trives på skolen.				
Jeg tror de andre liker meg.				
Jeg snakker pent om andre.				
Jeg samarbeider godt med de andre elevene.				
Jeg trives med de voksne.				
Jeg forteller om skolen hjemme.				
Jeg sier ifra hvis noen ikke har det bra.				

Orden/oppførsel

Sett kryss der det passer for deg	Aldri	Noen ganger	Mange ganger	Alltid
Jeg kommer presis til timene.				
Jeg husker lekser, bøker og badetøy.				
Jeg følger skolens ordensreglement.				
Jeg følger med i timene.				
Jeg blir forstyrret av andre.				
Jeg forstyrrer andre.				
Jeg holder orden i skolesakene mine.				

Læring

Sett kryss der det passer for deg	Aldri	Noen ganger	Mange ganger	Alltid
Jeg arbeider godt i timene.				
Jeg synes skolearbeidet er viktig.				
Jeg følger med på ukas mål på ukeplanen.				
Jeg mestrer skolearbeidet.				
Jeg får tilbakemelding fra lærer om hvordan jeg lærer.				
Jeg liker best å arbeide sammen med andre.				
Jeg liker best å arbeide alene.				

Vi ønsker samtale med SFO: Ja _____ Nei _____

Er det noe annet dere ønsker å snakke om på vurderingssamtalen: _____

Vurderingssamtale 1.-2.trinn



Vår/høst 20__ for elev_____ trinn_____

Elevers sterke sider:

Trivsel/ sosialt:

Oppførsel:

Orden:

Faglig	Kartleggingsprøver:
Norsk	
Matematikk	
Engelsk	
Samfunnsfag	
Naturfag	
KRLE	
Kroppsøving	
Musikk	
Kunst og håndverk	
Mat og helse	
Uteskole/skolehage	

Innsats på lekser:

Innsats i timene:

Ting å arbeide videre med:



VURDERINGSSAMTALE, 1. – 2. TRINN

(Fylles ut av foresatte i samarbeid med elev. Ta skjemaet med til vurderingssamtalen)

Elev _____

Klasse _____

Trivsel

Sett kryss der det passer for deg	Aldri	Noen ganger	Mange ganger	Alltid
Jeg trives på skolen.				
Jeg tror de andre liker meg.				
Jeg snakker pent om andre.				
Jeg samarbeider godt med de andre elevene.				
Jeg trives med de voksne.				
Jeg forteller om skolen hjemme.				
Jeg sier ifra hvis noen ikke har det bra.				

Orden/oppførsel

Sett kryss der det passer for deg	Aldri	Noen ganger	Mange ganger	Alltid
Jeg kommer presis til timene.				
Jeg husker lekser, bøker og badetøy.				
Jeg følger klassereglene.				
Jeg følger med i timene.				
Jeg blir forstyrret av andre.				
Jeg forstyrrer andre.				
Jeg holder orden i skolesakene mine.				

Læring

Sett kryss der det passer for deg	Aldri	Noen ganger	Mange ganger	Alltid
Jeg arbeider godt i timene.				
Jeg synes skolearbeidet er viktig.				
Jeg følger med på ukas mål på ukeplanen.				
Jeg mestrer skolearbeidet.				
Jeg liker best å arbeide sammen med andre.				
Jeg liker best å arbeide alene.				

Vi ønsker samtale med SFO: Ja _____ Nei _____

Er det noe annet dere ønsker å snakke om på vurderingssamtalen: _____

Signatur elev: _____ Signatur foresatte: _____

VURDERINGSSAMTALE, 5. – 7. TRINN

(Fylles ut av foresatte i samarbeid med elev. Ta skjemaet med til vurderingssamtalen)



Trivsel

- Trivsel i friminutter og venner
- Trivsel i timene og samarbeid med medelever
- Klassemiljøet
- Mobbing

Vi vil gjerne ta opp:

Jeg er fornøyd med: _____

Jeg kan bli bedre til: _____

Faglig utvikling – hva får du godt til og hva kan du bli flinkere til?

- Norsk
- Matematikk
- Engelsk
- Andre fag (samfunnsfag, KRLE)
- Gym, musikk og praktisk

Vi vil gjerne ta opp:

Jeg er fornøyd med: _____

Jeg kan bli bedre til: _____

Aktivitet i timene - hva får du godt til og hva kan du bli flinkere til?

- Muntlig aktivitet
- Konsentrasjon om arbeidsoppgaver
- Arbeidsplantimer, studieteknikk

Vi vil gjerne ta opp:

Jeg er fornøyd med: _____

Jeg kan bli bedre til: _____

EGENVURDERING, 5. – 7. TRINN

(egenvurderingen taes på skolen, kontaktlærer samler inn)



Navn: _____

Dato: _____

	Det er vanskelig	Det er jeg flink til	Jeg vil bli flinkere til
Norsk			
- Å lese inni meg			
- Å forstå det jeg leser			
- Å lese høyt			
- Å skrive fortellinger			
- Å skrive ord riktig			
- Å skrive riktig avskrift fra boka eller smartboarden			
- Å begynne setninger med stor bokstav og avslutte med punktum			
- Å skrive tydelig og pent			
- Å skrive sammenhengende skrift			
- Å gjøre oppgaver selvstendig			
Matematikk			
- Å regne oppsatte stykker			
- Å gjøre tekststykker selvstendig			
- Å prøve å finne løsninger selv			
- Gangetabellen			
Engelsk			
- Å lese høyt for andre			
- Å uttale ordene riktig			
- Å lære nye ord			
- Å skrive riktig i avskrift			
- Å gjøre oppgaver selvstendig			
KRLE			
- Å delta i samtale			
- Å tegne			
- Å gjøre skriftlige oppgaver			
Samfunnsfag			
- å følge med på nyheter/Supernytt			
Naturfag			
- liker å undersøke og forske i naturen			
- å delta aktivt i samtaler			
Kunst og håndverk			
- å planlegge før jeg begynner å tegne			
- å arbeide med oppgaver i sløyd/tekstil			
- å være tålmodig og vente på hjelp			
Kroppsøving			
- å være aktiv i gym			
- å være aktiv i svømming			
Musikk			
- deltar du aktivt og positivt i timen			
- å spille blokkfløyte/andre instrumenter			
Adferd i timene			
- å svare når jeg blir spurt om noe			

ELEVSAMTALEN, 5. – 7. TRINN

Navn: _____



1. Hvordan har vi det i klassen
2. Hvordan trives du i timene? Hvorfor?
3. a) Hvordan trives du på skoleveien?
b) Hvem tar du følge med?
4. a) Oppfører du deg som du skal på skoleveien?
b) Friminuttet?
c) I timene?

Hvis nei, hvorfor ikke?

5. Blir du mobbet på skolen eller har du kjennskap til at andre blir mobbet?
6. a) Får du være sammen med de andre i klassen?
b) Hvem går du mest sammen med?
7. Hvordan synes du det går med
-lesing
-skriving
-matematikk
-engelsk
-andre fag
8. a) Hvor mye tid bruker du på lekser?
b) Hvordan er leksene i forhold til vanskelighetsgrad og mengde?
c) Når gjør du lekser?
9. a) Gjør du alltid så godt du kan?
b) Hva kan du gjøre bedre?
c) Hva kan vi voksne gjøre for at du kan bli bedre?
10. a) Glemmer du mye?
b) Hva glemmer du?
c) Hva er grunnen til at du glemmer?

Andre ting vi må snakke om?

Exit melding



«To stjerner og et ønske»

Dato:

Navn:

Gruppe:

Fag:

Tema:



--



--



--

Målmetafor

